

KOLPINGO MOKYMO(SI) PRINCIPAI

Palaimintajam kun. A. Kolpingui švietimas ir mokymas(is) buvo „dinamiškas, niekada nesibaigiantis procesas, kuriame įvairių socialinių gebėjimų žmonės susitinka lyg sudarydami vieną paveikslą ir tuo pačiu tobulina bei vysto savo asmeninį identitetą“. Mokymas(is) A. Kolpingui yra tarsi raktas į visos visuomenės vystymąsi ir tobulinimąsi, siekiant spręsti aktualias laikmečio problemas.

Atsižvelgiant į pal. A. Kolpingo mokymą, siekiama sudaryti sąlygas kiekvienam asmeniui tobulėti ir augti, todėl Kolpingo mokymo prasmė yra:

- sudaryti sąlygas įvairaus amžiaus ir skirtingų socialinių, etinių, kultūrinių grupių žmonėms tobulinti jų asmeninius ir profesinius gebėjimus, kad visa tai jiems padėtų jų gyvenime ir prisidėtų prie visuomenės gerovės kūrimo;
- ugdant ir mokant žmones, stiprinti jų pasitikėjimą savimi, suteikti stiprybės ir įgalinti, kad patys asmenys galėtų lengviau įveikti įvairias gyvenimiškas situacijas;
- skatinti žmones prisiimti atsakomybę visose gyvenimo srityse: asmeninėje, visuomeninėje ir globalioje (aplinkosauginėje).

Kolpingo kolegijoje studijų procesas yra grindžiamas dešimčia Kolpingo mokymo(si) principų¹:

1. CENTRE - ŽMOGUS

Kiekvienas žmogus – vaikas ar suaugęs, studentas ar dėstytojas, klientas, partneris, darbuotojas ar vadovas yra vertybė. Svarbūs kiekvieno poreikiai, lūkesčiai ir jausmai. Kolegijoje pripažįstama, kad kiekvienas žmogus turi teisę ir gali mokytis - studijuoti, tad siekiama padėti kiekvienai asmenybei atrasti ir pasirinkti savo profesinį bei asmeninį kelią, vystytis savo tempu ir sava trajektorija.

2. TEISĖ Į MOKSLĄ KIEKVIENAM

Pripažįstama, kad kiekvienas žmogus, nepriklausomai nuo jo materialinių, socialinių ar fizinių galimybių, turi teisę į kokybišką aukštąjį mokslą. Studijų proceso metu nepritariama ir nepripažįstama jokia diskriminacija ar skirstymas pagal gabumus ar socialinę padėtį.

3. HOLISTINIS UGDYMAS

Studijų procese siekiama išlaikyti balansą tarp specifinių profesinių kompetencijų įsisavinimo ir visuminio asmenybės ugdymo, tarp tapimo laimingu žmogumi ir pasirengimo profesinei ar akademiniai karjerai. Tai integraliai organizuotas studijų procesas, nuo pat pradžių stiprinant ir vystant kiekvieno individo asmenines ir profesines kompetencijas. Kolegijoje plėtojami visuminiai asmens gebėjimai: atliepiami ne tik protiniai, bet ir emociniai, dvasiniai poreikiai.

4. ORIENTACIJA Į VERTYBES

Kolegija savo veiklą grindžia krikščioniškomis vertybėmis. Akcentuojamas socialinis įsipareigojimas ir socialiai atsakingas požiūris į visą kūriniją. Žmogus - socialinė būtybė, nešanti atsakomybę už save patį, aplinkinius ir aplinką. Kolegija nėra konfesinė katalikiška aukštojo mokslo įstaiga – durys atviros visų religijų atstovams. Čia akcentuojamos bendražmogiškos vertybės ir pagarba skirtingų kultūrų bei religijų asmenims.

¹ Pagal Kolpingo kolegijos dalininkų - Würtenbergo Kolpingo draugijos pedagogikos ir švietimo koncepciją, prof. dr. Wassilios E. Fthenakis ir prof. dr. Wolfgang Schuster.

5. ATVIRUMAS ĮVAIROVEI

Įvairovė kolegijoje suvokiama kaip vertybė, o ne vien kaip toleruotinas neišvengiamas reiškinys. Atsižvelgiama į bendruomenės narių tautinius-kultūrinius, socialinius-ekonominius ir asmenybės mąstymo bei jausenos skirtumus.

6. KO-KONSTRUKCINIS MOKYMAS(SI)

Studijų procese akcentuojamas ne pasyvus žinių perdavimas, o aktyvus jų konstravimas per santykį ir patyrimą. Akcentuojamas bendradarbiavimas tarp dėstytojų, studentų, administracijos darbuotojų, tėvų, absolventų, socialinių partnerių ir dalininkų. Šiame procese kiekvienas mokosi ir tobulėja, kartu patiriant mokymosi prasmę. Svarbiais laikomi emociniai mokymo(si) aspektai, mokymo(si) grupėje dinamika, mokymo(si) kontekstas ir prasmė. Kadangi kiekvienas yra skirtingas, daug dėmesio skiriama individualizuotam studijų procesui, tad kolegijoje vykdomos į studentą orientuotos studijos.

7. FORMALAUS IR NEFORMALIAUS MOKYMO(SI) SĄVEIKA

Kolegijoje kartu su formaliu mokymu(si), siūlomos ir neformalaus mokymosi galimybės, tikint kiekvieno žmogaus asmeninėmis tobulėjimo galimybėmis, leidžiant ir suteikiant galimybes kiekvienam žmogui įgyti naujų kompetencijų bei patirčių.

8. TIKSLINGAS IKT PANAUDOJIMAS

Naudojant šiuolaikines informacines komunikacines technologijas (IKT), kolegijoje siekiama išplėsti mokymosi aplinką, praturtinti mokymosi metodus ir lavinti šiuolaikiniam žmogui būtinus įgūdžius: IKT panaudojimo, informacijos valdymo, o kartu ir kritiškumo jos atžvilgiu. Besimokantiejiems sudaromos galimybės įsitraukti ir išbandyti nuotolinio mokymo(si) procesą, panaudojant šiuolaikinių technologijų teikiamas galimybes.

9. ĮGALINANČIOS MOKYMO(SI) APLINKOS KŪRIMAS

Studijų procese didelis dėmesys skiriamas mokymo(si) aplinkai: ji yra motyvuojanti, saugi, pritaikyta individualiam mokymuisi, prieinama pagal kiekvieno poreikius, pritaikyta socialiniai interaktyviems veiksams. Studijų procese tinkamos aplinkos sukūrimas atlieka daugiafunkcinį vaidmenį: patirtinį, atradimų ir veikimo, susitikimų, atsitraukimo / poilsio, meninį. Pripažįstama, kad didele dalimi mokymasis vyksta ne per studijų programų dalykų išdėstymą ir mokymosi medžiagą, o per žmogiškuosius santykius ir aplinką. Įvertinami ergonominiai, estetiniai, psichologiniai, socialiniai ir informaciniai mokymo(si) aplinkos aspektai.

10. MOKYMO(SI) VISĄ GYVENIMĄ SKATINIMAS

Kolegijoje vystomos teigiamos nuostatos mokymosi visą gyvenimą atžvilgiu ir akcentuojama mokymosi kompetencijos plėtotė. Siekiama supažindinti ir motyvuoti studentus, dėstytojus, administracijos darbuotojus ir kitus asmenis domėtis naujovėmis, nuolat tobulėti kvalifikacijos kėlimo kursuose / mokymuose ar kitaip skatinti nenutrūkstamą mokymosi visą gyvenimą procesą.