



## STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS

### KOLPINGO KOLEGIJOS VEIKLOS VERTINIMO IŠVADOS

---

### INSTITUTIONAL REVIEW REPORT OF KOLPING COLLEGE

Grupės vadovas: Team leader:	Brian O'Connor
Grupės nariai: Team members:	Tomas Bagdanskis Professor Irene Mueller Simonas Valionis
Vertinimo sekretorius: Review secretary:	Tony Platt

## TURINYS

I ĮVADAS.....	3
II. INFORMACIJA APIE INSTITUCIJĄ .....	4
III. STRATEGINIS VALDYMAS .....	5
IV. STUDIJOS IR MOKYMASIS VISĄ GYVENIMĄ .....	14
V. MOKSLO IR MENO VEIKLA .....	20
VI. POVEIKIS REGIONUI IR VISOS ŠALIES RAIDAI.....	21
VII. GEROSIOS PRAKTIKOS PAVYZDŽIAI IR VEIKLOS TOBULINIMO REKOMENDACIJOS .....	24
VIII. ĮVERTINIMAS.....	27
1 PRIEDAS. PAPILDOMI DOKUMENTAI.....	28
2 PRIEDAS. KOLPINGO KOLEGIJOS ATSAKYMAS Į VEIKLOS VERTINIMO IŠVADAS .....	29

## I. ĮVADAS

- 1 Kolpingo kolegijos (toliau – Kolegija) veiklos vertinimą organizavo Studijų kokybės vertinimo centras (SKVC), kaip oficialiai pripažinta kompetentinga institucija. Veiklos vertinimas buvo atliekamas pagal Aukštosios mokyklos veiklos vertinimo metodiką (toliau – Metodika), nustatytą pagal Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2010 m. rugsėjo 22 d. nutarimu Nr. 1317 patvirtintą Aukštųjų mokyklų išorinio vertinimo tvarkos aprašą.
- 2 Nors po vizito į Kolegiją 2012 m. rugsėjį vertinimo grupės ekspertai pateikė veiklos vertinimo išvadas, kuriuose Kolegijos veikla įvertinta teigiamai (toliau – 2012 m. išvados), bendras įvertinimas buvo neigiamas dėl 2010 m. MOSTA (Mokslo ir studijų stebėsenos ir analizės centro) atlikto vertinimo. Vis dėlto nuo 2012 m. Kolpingo kolegija padarė nemenką pažangą ir įgyvendino kai kurias 2012 m. išvadose pateiktas rekomendacijas.
- 3 Po teigiamo MOSTA įvertinimo 2013 m. Kolegijos buvo paprašyta pateikti atnaujintą savianalizės suvestinę su priedais. Papildomi dokumentai buvo pateikti vizito metu arba vertinimo grupės prašymu. Pirmame priede yra pateikti papildomi dokumentai. Vertinimo grupė lankėsi Kolegijoje 2013 m. lapkričio 26–27 d., surengė vienuolika susitikimų su Kolegijos personalu bei pateikė preliminarą grįžtamojo ryšio informaciją.
- 4 Vertinimo grupei buvo pateiktas Kolegijos savianalizės suvestinės (toliau – SS) vertimas. Direktorė ir personalas apibūdino savianalizės suvestinės rengimo naudą “atskleidžiant teigiamas ir neigiamas” studentų bei personalo patirties Kolpingo kolegijoje puses ir stiprinant Kolegijos bendruomeniškumo jausmą. Savianalizės suvestinės grupės nariai papasakojo, kad SS buvo sudaryta iš atskirų grupės narių parašytų skyrių, kuriuos svarstė visoje Kolegijoje sukurtos diskusijų grupės. Vis dėlto vertinimo grupė mano, kad savianalizės suvestinėje turėjo atsispindėti didesnė savirefleksija ir įsivertinimas. SS yra pernelyg aprašomojo pobūdžio, daugiausia dėmesio skiriant atitikčiai teisiniams reikalavimams. Vertinimo grupė mano, kad SS nepakankamai įvertino Kolegijos laimėjimus ir siekius.
- 5 **Vertinimo grupė rekomenduoja Kolegijai toliau ugdyti gebėjimą atlikti efektyvią savianalizę.**
- 6 Vertinimo grupė vertino keturias pagrindines Kolegijos veiklos sritis, kaip nurodyta “Aukštosios mokyklos veiklos vertinimo metodikoje” (toliau – Metodika): strateginį valdymą, studijas ir mokymąsi visą gyvenimą, mokslo ir (arba) meninę veiklą, poveikį regioninei ir nacionalinei plėtrai. Priimdama sprendimą kiekvienoje iš šių veiklos sričių vertinimo grupė rėmėsi Metodikoje išdėstytais kriterijais.
- 7 Vertinimo grupės sudėtis: grupės vadovas Brian O’Connor, buvęs Technologijos instituto verslo ir socialinių studijų mokyklos vadovas (dekanas), Trali, Airija; grupės nariai Tomas Bagdanskis, advokatų profesinės bendrijos „Bagdankis iLAW“ advokatas, darbdavių atstovas, Lietuva; Irene Mueller, „OeAD Ltd“ Tarptautinio bendradarbiavimo ir mobilumo padalinio vadovė ir Austrijos taikomųjų mokslų universitetų asociacijos atstovė Europos profesinio ugdymo universitetų organizacijoje, Austrija; Simonas

Valionis, Vilniaus verslo kolegija, Lietuva, studentų atstovas; grupės sekretorius: Tony Platt, Kokybės užtikrinimo agentūros direktoriaus pavaduotojas, Jungtinė Karalystė.

## II. INFORMACIJA APIE INSTITUCIJĄ

- 8 Kolpingo kolegija yra nevalstybinė aukštoji mokykla, teikianti neuniversitetines studijas, ir pagal Lietuvos Respublikos įstatymus yra viešoji įstaiga (VŠĮ).
- 9 Kolegiją, kitaip dar vadinamą Kolpingo taikomųjų mokslų universitetu, 1996 m. įkūrė Lietuvos Kolpingo draugija, kuri, savo ruožtu, buvo įkurta 1993 m.. Tai katalikiška labdaros ir paramos organizacija, kuri vienija socialiai atsakingus žmones, veikiančius savitarpio pagalbos pagrindu. Draugija priklauso Tarptautinei Kolpingo draugijai, kurios būstinė yra Vokietijoje. Jos įkvėpėjas yra katalikų kunigas Adolfas Kolpingas, žymus XIX a. socialinės krikščionybės vadovas ir socialinis auklėtojas. Viena iš Fondo prioritetinių sričių yra švietimo veikla, ypač verslo, socialinių mokslų, kūrybinių menų ir vadybos studijų programų, besiremiančių krikščioniškomis vertybėmis ir socialine atsakomybe, kūrimas. Vienas iš Kolpingo kolegijos tikslų, pagrįstų šiomis vertybėmis, yra ugdyti socialinius lyderius ir padėti jaunimui suprasti savo pačių orumą ir vertę, išmokti pasitikėti savo vidine stiprybe ir, įgijus tvirtų profesinių žinių, tapti gerais specialistais, gebančiais prisitaikyti greitai besikeičiančioje darbo rinkoje. Vadovaujantis personalas savo tikslu įvardijo „siekį užtikrinti geriausią kokybę ir geriausią socialinę atmosferą“. Tinklapyje pateiktas Kolegijos moto yra „Jeigu jūs norite geresnės ateities, privalote patys ją susikurti“.
- 10 Studijų programos apima studentų bendrųjų gebėjimų ugdymą, studijų krypties teorinių pagrindų suteikimą ir savarankiškai darbinei veiklai reikalingų įgūdžių formavimą. Visose studijų programose siekiama užtikrinti studentų pasirengimą profesinei veiklai.
- 11 Šiuo metu Kolegija vykdo septynias pirmosios pakopos profesinio bakalauro laipsnio studijų programas: Verslo anglų kalba, Verslo vadyba, Vaiko gerovė ir socialinė apsauga, Ekoturizmas, Finansai, Tarptautinis verslas, Teisė ir Socialinis darbas. Šiais metais Kolegijoje studijuoja 434 studentai. Lyginant su ankstesniais metais (402), žymėjusiais nuosmukį po stojančiųjų piko 2009–2010 m., kuomet buvo priimti 558 studentai, studentų skaičius šiek tiek išaugo. Kolegijoje yra 43 dėstytojai, dauguma jų dirba pusę etato.
- 12 Kolegijos vizija – „būti aukštąja mokykla, turinčia stiprią organizacinę kultūrą, inovatyvia, atvira ir greitai reaguojančia į supančią aplinką, įgyvendinančia studijų ir mokslo vienovę mokymo procese ir suteikiančia galimybes kiekvieno jos nario saviraiškai bei visapusiškai ugdančia aukštos kvalifikacijos specialistų asmenybes“.
- 13 Kolegijos misija atsispindi jos 2012-2017 metų strateginiame plane:
  - Rengti aukštąjį išsilavinimą turinčius specialistus, savo veiklą grindžiančius krikščioniška morale; užtikrinti modernų ir Europos aukštojo mokslo erdvės reikalavimus atitinkantį studijų procesą glaudžiai bendradarbiaujant su socialiniais

- partneriais; ugdyti bendruosius studentų gebėjimus ir pilietines vertybines nuostatas, kurios yra būtinos Kolegijos absolventų darbui ir tęstinėms studijoms;
- Šviesti ir tobulinti visuomenę, ugdant jos dvasingumą, humanitarinę, profesinę ir informacinę kultūrą, solidarumą ir subsidiarumą, puoselėjant katalikiškas vertybes, visuotinio gėrio suvokimą, pasinaudojant tarptautinės Kolpingo draugijos sielovada, kompetencija ir ryšiais.

### III. STRATEGINIS VALDYMAS

- 14 Vertinimo grupė analizavo Kolpingo kolegijos strateginį valdymą, remdamasi Metodikoje išdėstytais kriterijais, ir vertino strateginio plano ir tikslo atitikimą, plano viešinimo priemones bei jo prieinamumą socialiniams partneriams ir plačiajai visuomenei, plano įvykdymo garantijas ir valdymo efektyvumą.
- 15 Kolegijos savianalizės suvestinėje buvo pateikta strateginio valdymo analizė. Vertinimo grupė atidžiai išnagrinėjo šį dokumentą kartu su papildomais dokumentais, kuriuose aiškinama, kaip Kolegija priėmė, vykdė ir reguliavo šį planą. Vertinimo grupei taip pat buvo pateiktas 2007–2011 m. strateginis planas ir 2012–2017 m. strateginis planas.
- 16 Savianalizės suvestinėje teigiama, kad kuriant ir vykdant studijų programas yra atsižvelgiama į visus dešimt Europos aukštojo mokslo erdvės plėtros strategijų prioritetų, įskaitant absolventų įsidarbinimą, studentų ir dėstytojų mobilumą bei į studentą orientuotą mokymąsi. Vertinimo grupės nuomone, toks požiūris yra tinkamas Kolegijos veiklos plėtrai, tačiau atsižvelgiant į išteklių stoką ir sunkią šalies ekonominę situaciją, Kolegija turėtų apsibrėžti ir siekti labai aiškių tikslų tam, kad būtų galima praktiškai įgyvendinti visus šiuos numatytus prioritetus ir po to įvertinti pasiektus tikslus.

#### Studijų programos

- 17 Vertinimo grupė pastebėjo, kad 2007–2011 m. strateginiame plane buvo prognozuojamas vykdomų studijų programų skaičiaus didėjimas, tačiau turint galvoje besikeičiančią Lietuvos demografinę situaciją, t. y. sparčiai mažėjančią gimstamumą, didėjančią emigraciją ir atitinkamai mažėjančią studentų skaičių, dabartiniame strateginiame plane apie vykdomų studijų programų pasiūlos išplėtimą jau nebekalbama. Vertinimo grupė pastebėjo, kad Kolegija didelį dėmesį skiria mažų ir vidutinių įmonių veiklai ir ypač labai mažų įmonių, taip pat socialiniam darbui, pradėtos vykdyti dvi naujos studijų programos, kurių viena pakeitė studentų susidomėjimo nesulaukusią programą. Naujosios studijų programos, atspindinčios glaudų bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, buvo laukiamos. Vertinimo grupė pastebėjo, jog bendras studentų skaičius sumažėjo, nors šiais metais studijuojančiųjų skaičius vėl išaugo. Vertinimo grupė sužinojo iš studentų, jog tik nedidelė jų dalis rinkosi Kolpingo kolegiją pirmuoju pasirinkimu. Kolegijai būtų naudinga pamąstyti, kaip šį procentą padidinti. Dėl demografinės situacijos pastoviai mažėjančio potencialių studentų skaičiaus rizika gali lemti tolesnį priimtų studijuoti stojančiųjų skaičių, jei nebus imtasi veiksmų šiai rizikai mažinti. Buvo pabrėžta reklamavimosi svarba. Vertinimo grupė pastebėjo, kad Kolegija

dalyvavo metinėje „Aukštųjų mokyklų mugėje“ Vilniuje ir ėmė prisistatinėti bendrojo ugdymo mokyklose, kuriose mokėsi Kolegijos studentai. Kolegija raginama ir toliau vykdyti šią veiklą.

- 18 Vertinimo grupė pastebėjo, kad aukštoji mokykla yra sąlyginai maža ir vykdo studijų programas srityse, kurias siūlo ir kitos Lietuvos valstybinės ir privačios aukštosios mokyklos. Tokiais atvejais svarbu, jog Kolegija pabrėžia dalykų studijavimo Kolpingo kolegijoje pridėtinę vertę, pavyzdžiui, Kolpingo vertybių ir jų taikymo visuomenėje kontekste. Studentai, kurie tęsė studijas universitetuose, minėjo, jog Kolegijoje studijuotos studijų programos buvo naudingos. Šių studentų patirtį galima būtų daugiau viešinti ateityje. Vertinimo grupė sužinojo, kad Kolegija svarsto kai kurių studijų programų tęstinumą ir galimybę vykdyti teisės ir finansų studijų programą. Vis dėlto vertinimo grupė išreiškė susirūpinimą, ar rinkoje yra tokios programos poreikis, nors pažymėjo, kad programoje galėtų būti akcentuojami specializuoti aspektai, pavyzdžiui, socialinės apsaugos teisė.
- 19 Vertinimo grupė pritaria Kolegijos ketinimui išlaikyti programų skaičių, bet taip pat mano, kad reikėtų labiau strateginio požiūrio svarstant esamas ir būsimas studijų programas. Turėtų būti atsižvelgiama į potencialią Kolegijos nišą, siūlant tik šiai institucijai būdingas programas, atspindinčias „Kolpingo vertybes“ ir patrauklias būsimiems kandidatams (žr. 69 punktą). Kolegijai būtų naudinga panagrinėti galimybę vykdyti unikalias studijų programas, kurios pritrauktų ir valstybės finansavimą, kaip atsitiko su dviem naujausiomis studijų programomis. Kolegijai reikia įsitikinti, kad ji galės pritraukti studentus į norimas vykdyti programas, taip pat būtina atlikti išsamią rinkos analizę prieš keičiant vykdomas studijų programas. Kolegijai būtina atsižvelgti ir į studentų praktikos vietų pas socialinius partnerius poreikį bei tokių vietų pasiūlą.
- 20 Kalbėdamasi su darbuotojais vertinimo grupė sužinojo, jog buvo priimti tam tikri strateginiai sprendimai, kurie strateginiame plane nėra išsamiau aprašyti. Vertinimo grupė sutinka, kad kai kuriuos strateginius sprendimus gali reikėti priimti pakankamai greitai, tačiau ragina Kolegiją suformuoti visapusišką strateginį tiek vidutinės trukmės, tiek ilgalaikį požiūrį.
- 21 **Vertinimo grupė rekomenduoja Kolegijai (a) atlikti išsamią rinkos poreikių analizę ir išsiaiškinti savo galimybes tuos poreikius patenkinti, (b) remiantis atlikta analize, suformuoti strateginį požiūrį, kuris apibrėžtų nišą aukštojo mokslo rinkoje, ir (c), atsiradus galimybėms vykdyti nedidelį programų, aktualių tai nišai, skaičių.**

#### Taikomieji moksliniai tyrimai

- 22 Taikomieji moksliniai tyrimai (žr. 102-117 punktus) yra viena iš pagrindinių Kolpingo kolegijos veiklų, leidžiančių integruoti socialinių mokslų teoriją ir praktiką smulkiajame ir vidutiniame versle, studijose ir konsultavimo veikloje. Kolegija stengiasi organizuoti ir koordinuoti mokslines veiklas pagal akademinį padalinį veiklos planus. Didžiąją dalį mokslinės veiklos sudaro taikomieji tyrimai, kuriais siekiama padėti smulkaus ir

vidutinio verslo plėtrai Lietuvoje ir jos regionuose, pirmiausia Kauno regione, ir sukurti metodologinį bei mokslinį pagrindą socialinio darbo plėtojimui.

#### Tarptautiškumas

- 23 Nors personalas kalbėjo apie didesnę tarptautiškumui skiriamą dėmesį, vertinimo grupė pastebėjo tarptautiškumo akcentavimo stoką ir mokymo, ir mokslinių tyrimų srityse pačiame strateginiame plane. Vertinimo grupės nuomone, turėtų būti labiau akcentuojamas tarptautinių ryšių užmezgimas ir plėtojimas bei Kolegijos pasirengimas priimti tarptautinės veiklos galimybes ir iššūkius.
- 24 Vertinimo grupė susitiko su tarptautinės Kolpingo draugijos atstovais, kurie pabrėžė esamus ir būsimus draugijos ryšius Europoje bei kitose pasaulio šalyse ir strateginį vaidmenį, kurį Kolegija skatinama atlikti įgyvendindama savo tikslus ir vertybines nuostatas Lietuvoje ir Baltijos šalyse. Kolegija yra skatinama labiau išnaudoti turimus ryšius su tarptautiniu Kolpingo fondu ir turi puikias galimybes plėtoti tarptautiškumą. Taip pat jau vykstantis bendradarbiavimas turėtų būti intensyvesnis.
- 25 **Vertinimo grupė rekomenduoja Kolegijai (a) išvystyti ir pabrėžti tarptautiškumą kaip bendros strategijos aspektą ir (b) įgyvendinant tą strategiją suintensyvinti ryšius su kitomis institucijomis, ypač su kitose šalyse esančiomis Kolpingo institucijomis, ir naudojantis įvairiomis mainų bei bendrų projektų galimybėmis sukurti tarptautinį akademinį tinklą.**
- 26 Kitos tarptautiškumo skatinimo rekomendacijos pateikiamos 95, 96, 98, 100, 102, 104 punktuose.

#### Strategija: įgyvendinimas ir komunikacija, tikslo atitikimas

- 27 Vertinimo grupė sužinojo, kad Kolegijos strategija svarstoma ir kritiškai vertinama Fondo valdyboje, kuri posėdžiauja keturis kartus per metus, ir Akademineje taryboje, kuri posėdžiauja du kartus per metus arba dažniau, jeigu yra poreikis. Strategija taip pat pateikiama metiniam dalininkų susirinkimui, kuris finansuoja Kolegijos veiklą. Strateginis planas kasmet peržiūrimas, kai svarstomos metinės ataskaitos ir veiklos planai.
- 28 Vertinimo grupės nuomone, personalas ir studentai gerai supranta ir gerbia Kolegijos misiją ir vertybines nuostatas. Strateginis planas pateikiamas Kolegijos interneto svetainėje. Tačiau ekspertai mano, kad nors daugelis darbuotojų per diskusijas prisidėjo prie strateginio plano, o plano turinys yra prieinamas steigėjams, socialiniams partneriams, akademinėi bendruomenei ir plačiajai visuomenei, strateginį planą turėtų suvokti ir priimti visa organizacija. Kolegija turėtų plačiau paskleisti informaciją apie strateginį planą ir jo įgyvendinimą visoje institucijoje.
- 29 Kalbant apie strateginio plano ir jo tikslo atitikimą, vertinimo grupė pabrėžia, kad strateginiuose planuose atsižvelgiama į Kolegijos misiją, strateginius nacionalinės

politikos dokumentus ir Europos aukštojo mokslo erdvės principus. Vertinimo grupės nuomone, Kolegijos socialiniai partneriai gerai supranta strategiją. Kolegija įrodė, kad strateginius planus nuolat stebi direktorė ir Akademinė taryba.

#### Proceso valdymas

- 30 Vertinimo grupė sužinojo, kad Akademinė taryba yra pagrindinis akademinis patariamasis organas, kuris, kaip jau buvo minėta, paprastai posėdžiauja du kartus per metus. Tarybos nariai yra: (i) direktorė (ii) profesoriai ir vyriausieji mokslo darbuotojai (ne mažiau 20%), (iii) docentai ir vyresnieji mokslo darbuotojai (ne mažiau 20%) ir (iv) studentų atstovai (ne mažiau 20%); likusieji nariai (ne daugiau 20%) gali būti kitų institucijų atstovai. Taryba atsakinga už akademinę studijų ir taikomųjų mokslinių tyrimų politiką bei jos įgyvendinimą. Akademinės tarybos pirmininkas renkamas iš jos narių. Direktorė, kuri yra teisės studijų absolventė, bet neužsiima teisine praktika ir nedėsto, yra atsakinga už kasdieninį Kolegijos valdymą. Vertinimo grupė mano, kad šiuo metu Kolegijoje nėra vieno asmens, kuris būtų konkrečiai atsakingas už akademinės politikos koordinavimą ir jos vystymą pasiremiant bendra Kolegijos strategija, ir tokia pareigybė būtų naudinga, pavyzdžiui, toliau vystant studijų programų racionalizavimą tarptautiniame kontekste.
- 31 Vertinimo grupė sužinojo, kad po 2012 m. vertinimo išvadų Kolegija sukūrė dvi naujas pareigybes šioms reikmėms tenkinti, t. y. mokslo ir tyrimų vadovo ir akademinės veiklos koordinatoriaus. Šie nauji darbuotojai galės padėti Akademinėi tarybai administruojant dėstymo ir studijų veiklą, integruojant ją su mokslo taikomosios veiklos pasiekimais, taip pat pristatyti akademinis klausimus Steigiamojoje taryboje ir dalininkų susirinkime. Vis dėlto lieka neaišku, ar tokiu būdu bus galima efektyviau sutelkti bendrą atsakomybę už visus akademinis klausimus (dėstymo, studijų ir mokslo taikomąją veiklą), todėl Kolegijai verta būtų apsvarstyti, kaip to pasiekti su naujomis pareigybėmis.
- 32 Kaip jau buvo minėta, vertinimo grupė sužinojo, kad kasdieninio bendrojo valdymo funkcija tenka Direktoarei, kuriai padeda Direktorius taryba, posėdžiaujanti bent kartą per mėnesį, ir kurią sudaro akademinė ir administracinių padalinių vadovai. Studentai taip pat yra kviečiami aptarti tam tikrus klausimus. Visu etatu dirbantys akademinio personalo nariai vykdo jiems priskirtas administracines funkcijas. Toks pareigų paskirstymas personalui atrodė patogus, tačiau Kolegijai plečiantis, reikėtų pagalvoti apie aiškiau apibrėžtas administracines funkcijas ir kas galėtų būti už jas atsakingas. Atsižvelgiant į mažą institucijos dydį ir bendrą etiką, darbuotojų bendravimas laikytinas geru, tačiau vertinimo grupė mano, kad Direktorės vaidmenį galėtų palengvinti sukurta nedidelė valdymo grupė, kuri reguliariai rengtų pasitarimus.
- 33 **Vertinimo grupė rekomenduoja Kolegijai suburti valdymo grupę, kurią sudarytų direktorius, vienas ar du akademinio personalo nariai, kuriems būtų patikėta bendra atsakomybė už akademinis klausimus, ir personalas, atsakingas už finansinių išteklių, žmogiškųjų išteklių valdymą ir apgyvendinimą.**

#### Kokybės užtikrinimas



- 34 Vertinimo grupė apsvarstė vidinio kokybės užtikrinimo mechanizmų efektyvumą. Kolegijos kokybės užtikrinimo procesuose atsižvelgiama į Europos aukštojo mokslo kokybės užtikrinimo gaires ir nuostatas. Personalo nariai paaiškino, kad kokybės užtikrinimo sistema buvo sukurta kaip prieš aštuonerius metus vykusio išorinio vertinimo dalis. Rengiant kokybės užtikrinimo sistemą Kolegija bendradarbiavo su partneriais iš Eichstaett universiteto. Personalas pabrėžė savo įsitikinimą, kad personalo ir studentų bendravimo kokybė yra daug svarbesnė už dokumentų pildymą.
- 35 Esamos procedūros buvo susistemintos ir patobulintos siekiant ISO pripažinimo. Vertinimo grupė gavo Kokybės vadovo egzempliorius. Vertinimo grupė taip pat buvo supažindinta su dėstytojų veiklos rezultatų vertinimo sistema. Darbuotojai buvo supažindinti su individualiais vertinimais, o apibendrinti rezultatai buvo skelbiami interneto svetainėje. Vertinimo grupė buvo informuota, kad apskritai Kolegijoje fiksuojamas aukštas studentų pasitenkinimo lygis, nors tarp neseniai užpildytų klausimynų buvo pateikta ir nedidelė dalis neigiamų atsakymų, rodančių kartkartėmis praktinės veiklos trūkumą, pernelyg supaprastintą kai kurių dėstytojų dėstymą ir jų susidomėjimo stoką.
- 36 Nors vertinimo grupė teigiamai vertina šiuos veiksmus ir Kolegijos padarytą nemenką pažangą po 2012 m. veiklos vertinimo, ji taip pat pažymi, kad kokybės kultūrą būtina skleisti visoje mokymo įstaigoje ir neapsiriboti vien atitiktimi standartams ir ISO reikalavimams bei formaliu aprašymu Kokybės vadove. Kokybės užtikrinimas ir gerinimas turėtų būti neatskiriamas nuo programos kūrimo ir tinkamai nukreiptas į programos vykdymą, personalo kvalifikacijos tobulinimą ir studentų patirtį. Šią kultūrą gali skatinti ne tik studentų nuomonių apie dėstytojus stebėjimas, bet ir grįžtamasis ryšys bei paskesnė veikla, taip pat visi kiti su mokymu ir mokymusi susiję aspektai. Pastoviai vykdomos dėstytojų ir absolventų nuomonių apklausos, kartu su studentų nuomonių apklausomis, gali reikšmingai prisidėti prie kokybės kultūros gerinimo ir padėti stebėti kokybės užtikrinimo mechanizmų efektyvumą.
- 37 Vertinimo grupė suprato, kad labai pasitikima glaudžiais darbuotojų tarpusavio santykiais ir darbuotojų bei studentų santykiais, kurie yra įmanomi ir efektyvūs tokioje mažoje institucijoje kaip Kolpingo kolegija, ypač atsižvelgiant į vertybines nuostatas, kuriomis grindžiama jos veikla. Tačiau tuo pat metu yra svarbu, kad per savo procedūrinius mechanizmus Kolegija galėtų greitai sužinoti apie sritis, kurias reikia tobulinti, ypač jeigu reikalingi skubūs veiksmai. Remiantis tokiu požiūriu, personalas galėtų įvardinti procedūras, kurias studentas turi atlikti nuo prašymo pateikimo iki diplomo įteikimo. Kokybės užtikrinimo mechanizmai turėtų būti susiję su kokybiniais ir kiekybiniais rodikliais, taip pat su Kolegijos strateginio planavimo dokumentais ir pastovios stebėsenos procedūromis.
- 38 **Vertinimo grupė rekomenduoja Kolegijai imtis veiksmų kokybės užtikrinimo ir gerinimo kultūrai skleisti visoje įstaigoje.**
- 39 Panašiai kaip daugelyje aukštųjų mokyklų, kiekvienas akademinio personalo narys atsako už vertinimą tų modulių, už kuriuos jis yra atsakingas. Tačiau vertinimo grupė siūlo sukurti tinkamus mechanizmus, kurie garantuotų, kad nebūtų vertinimo standartų

neatitikimų, priklausančių nuo atskirų dėstytojų. Vertinimo grupė teigiamai vertina projekcinio darbo tikrinimo procedūras, apimančias ir socialinių partnerių dalyvavimą.

- 40 Nors Kolegija atlieka dėstytojų ir modulių metinį vertinimą, tačiau vertinimo grupė mano, kad vietos tobulėjimui dar yra taikant nuoseklų ir griežtą požiūrį į studentų projektų vertinimą ir pažymių rašymą visuose moduluose. Toks požiūris gali sustiprinti studentų moralę ir motyvaciją siekti geriausių rezultatų studijose ir padidinti pasitenkinimą Kolegija, jos vertybinėmis nuostatomis ir teikiama mokymosi patirtimi.
- 41 **Vertinimo grupė rekomenduoja Kolegijai reguliariai rinkti palyginamąją statistiką apie modulių vertinimo rezultatus.**
- 42 Kalbant apie studijų programų kokybės gerinimą, vertinimo grupė pastebėjo, kad Kolegija 2008–2009 m. atliko išsamų savo vykdomų studijų programų atnaujinimą. Vertinimo grupei buvo pateikti atestacijos proceso, kuriame dalyvauja ir socialiniai partneriai, pavyzdžiai ir grupė vertina jį kaip gerąją praktiką. Grupės nuomone, tai geros praktikos bruožas, o šis procesas suteikė progą aiškiau parodyti kokybės gerinimą.
- 43 **Vertinimo grupė giria Kolegijos atestacijos procesą.**
- 44 **Vertinimo grupė rekomenduoja Kolegijai aiškiau apibrėžti kokybės gerinimo procesus kuriant studijų programas ir vykdant programų stebėseną.**

#### Žmogiškųjų išteklių valdymas

- 45 Kolegijoje skiriamos dvi darbuotojų grupės, kurias reguliuoja skirtingi teisės aktai: akademinis personalas ir administracinis personalas. Vykdamas akademinio personalo atranką, atsižvelgiama į pagal Lietuvos Respublikos atitinkamus įstatymus studijų programoms privalomą dėstytojų pareigybių struktūrą. Visą etatą dirbantys dėstytojai yra nuolatiniai institucijos darbuotojai, o pusę etato dirbantys dėstytojai dirba pagal terminuotą sutartį ir visi paskyrimai į pareigas vykdomi pagal Kolegijoje nustatytas procedūras, aprašytas savianalizės suvestinėje. Akademiniai padaliniai vadovai pateikia informaciją apie padalinio poreikius ir kriterijus, kuriuos skiriamas asmuo turi atitikti, žmogiškųjų išteklių vadybininkui, kuris organizuoja informacijos apie tas pareigas paskelbimą spaudoje. Direktorė priima galutinį sprendimą, ar darbuotojas tinkamas dirbti Kolegijoje. Apie administracinio personalo poreikį sprendžia ir atranką vykdo Direktorė. Darbuotojai priimami ir atleidžiami vadovaujantis Lietuvos teisės aktais. Darbuotojų priėmimo, atleidimo ir kitus su personalo reikalais susijusius dokumentus tvarko personalo specialistas.
- 46 Tiek darbuotojai, tiek studentai pabrėžė glaudžius darbinius darbuotojų ir studentų santykius. Kaip jau buvo minėta, akademinio personalo veikla yra vertinama. Buvo pateikti prastos veiklos koregavimo pavyzdžiai.
- 47 Vertinimo grupė pastebėjo, kad personalo profesinio tobulėjimo veikla, ypač po 2012 m. vertinimo išvadų, gerokai suaktyvėjo. Kolegija pasinaudojo Europos projektų finansavimu tiek akademinio, tiek administracinio personalo gebėjimams ugdyti.

Personalas pateikė profesinio tobulėjimo projektų pavyzdžių. Dėstytojai ir patys ieško juos dominančių kursų, o Kolegija pastoviai paremia juos finansiškai, kad šie galėtų sudalyvauti tokiuose kursuose. Direktorės ar katedros vadovo kvietimu atvykstantys lektorai ir profesoriai dėsto seminarus apie pedagoginį tobulėjimą, skaitymo ir rašymo įgūdžius. Pedagoginių įgūdžių reikalaujama iš visų praktiką atliekančių asmenų.

- 48 Vertinimo grupė sužinojo, kad personalas priima ir vertina profesinio tobulėjimo galimybes, deja, ironiška, bet vėliau personalą iš Kolegijos, kuri yra privati įstaiga, gali persivilioti viešojo sektoriaus institucijos, kuriose mokamas didesnis atlyginimas ir yra užtikrinta pensija. Nepaisant to, vertinimo grupė mano, kad tolesnis reguliariai Kolegijos vykdomų personalo profesinio tobulėjimo programų vystymas yra pageidautinas, ypač skatinant ir padedant personalui vykdyti mokslo taikomąją veiklą bei rašyti straipsnius mokslo taikomosios veiklos žurnalams.
- 49 **Vertinimo grupė rekomenduoja Kolegijai toliau vystyti reguliarią personalo pedagoginių įgūdžių ugdymo programą, didinti personalo motyvaciją ir gebėjimus vykdyti mokslo taikomąją veiklą, imtis kalbinių ir administracinių įgūdžių ugdymo.**
- 50 Vertinimo grupė pastebėjo, kad Kolegija skatina personalą dalyvauti mokymuose, tobulinti pedagoginius ir mokslo taikomosios veiklos vykdymo įgūdžius. Su vertinimo grupe susitikęs personalas minėjo, kad jaučiasi esąs pripažintas ir vertinamas už savo pasiekimus.

#### Pokyčių valdymas

- 51 Vertinimo grupė teigiamai vertina visų lygių darbuotojus dėl jų proaktyvaus požiūrio į greitai besikeičiančią aplinką ir priemonių, kurių jie ėmėsi pasitikdami iššūkius. Kolegija dar nėra sukūrusi formalaus rizikos analizės proceso, tačiau ankstesniame ir dabartiniame strateginiuose planuose pateikiama išsami stipriųjų ir silpnųjų pusių, galimybių ir grėsmių analizė.

#### Materialių išteklių valdymas

- 52 Kolegija padarė didelę pažangą gerindama savo patalpas, padidindama patalpų plotą ir darbo vietų skaičių nuo 18 iki 145. Vertinimo grupė mano, kad darbo vietų skaičius auditorijose yra pakankamas tiek paskaitoms, tiek pratyboms. Savarankiškomis užduotims atlikti studentai gali naudotis kompiuteriais bibliotekos skaitykloje ir auditorijose, kai jose nevyksta paskaitos. Visos auditorijos yra atnaujintos ir aprūpintos tinkama multimedijos įranga, kompiuteriais ir turi interneto prieigą. Studentai labai teigiamai atsiliepė apie patalpas ir įrangą, kuria gali naudotis.
- 53 Biblioteka yra gerai įrengta. Skaitykloje yra 50 darbo vietų, 28 iš jų yra kompiuterizuotos ir turi interneto prieigą. Savianalizės suvestinėje detalai aprašoma procedūra, kaip akademinis personalas rekomenduoja naujų knygų įsigijimą. Kolegijos dėstytojai rengia metodines priemones, paskaitų prezentacijas, kurių popierinę versiją galima rasti bibliotekoje, o elektroninę versiją prieinama per Kolegijos serverį. Bibliotekos sistema yra integruota į Lietuvos akademinių bibliotekų tinklą (LABT).

- 54 Studentai patvirtino, kad jie daug naudojami biblioteka, ir vertinimo grupė sužinojo, kad jie turi prieigą prie LABT bibliotekų, Nacionalinės bibliotekos ir žymių užsienio bibliotekų elektroninių katalogų, taip pat daugelio Lietuvos ir užsienio mokslinių publikacijų duomenų bazių. Biblioteka priklauso Lietuvos akademinių bibliotekų tinklui. Kolegijos studentai gali naudotis katalogais, duomenų bazėmis ir mokslo leidiniais Lietuvos ir užsienio bibliotekose per Lietuvos mokslo ir studijų virtualios bibliotekos portalą.
- 55 Vertinimo grupė pažymi, kad Kolegija įgyvendino 2007–2011 m. strateginiame plane nustatytus tikslus dėl materialijų išteklių vystymo ir giria Kolegiją už padarytą didelę pažangą aprūpinant studentus reikalingais ir tinkamais pagal paskirtį ištekliais. Šios pažangos rezultatai atsispindi ir 2013 metais atliktame MOSTA vertinime.

#### Finansavimas

- 56 Kolegijos lėšas sudaro pirmiausia studentų mokamas mokestis už mokslą, valstybės biudžeto lėšos (kurios sudaro 8 procentus visų lėšų) ir finansavimas, gaunamas iš tarptautinio Kolpingo fondo, kuris skiria lėšas studentų stipendijoms, taip pat leidžia nemokamai naudotis patalpomis ir daug investuoja į Kolegijos materialią infrastruktūrą. Kolegija taip pat gauna lėšų konkreitiems projektams, įskaitant ES projektus, tokius kaip Leonardo da Vinči partnerystės projektas, Grundtvig mokymosi partnerystės programa, Mokymosi visą gyvenimą programa ir Erasmus programa. Vienas pažymėtinas projektas „Dėstytojų bendrųjų ir specialiųjų kompetencijų ugdymas“ skyrė lėšų dėstytojų kompetencijų tobulinimui. Šiame 2012 m. kovo mėnesį pasibaigusiam projekte dalyvavo 28 Kolegijos dėstytojai, kurie sėkmingai patobulino savo kvalifikaciją ir gali savo žinias perduoti studentams.
- 57 Kaip ir kitų Lietuvos aukštųjų mokyklų, Kolegijos pajamos nukentėjo sumažėjus studentų skaičiui. Nors šiais metais Kolegija nurodė akivaizdų gerus studijų rezultatus rodančių studentų skaičiaus padidėjimą ir bendro studentų skaičiaus padidėjimą. Nors Kolpingo kolegijos, kuri yra privati įstaiga, studentai gauna sąlyginai nedaug valstybinių stipendijų, Tarptautinė Kolpingo draugija dosniai finansuoja įvairias stipendijas tiek už vykdomą veiklą, tiek už akademinis pasiekimus. Kolegija turi biudžeto sudarymo procesą, kurio metu katedrų pasiūlymai pateikiami dalininkų susirinkimui. Nepaisant to, kad šiuo metu Kolpingo draugija finansuoja infrastruktūrą ir mokomosios medžiagos įsigijimą, Kolegijai būtina atidžiai stebėti savo studijų programų paklausą siekiant užtikrinti visų studijų programų tiek finansinį, tiek akademinį tęstinumą.
- 58 Sumažėjęs studentų skaičius nulėmė 2011 m. veiklos deficitą. Kolegija teigia, kad padėtį dėl mažėjančių skaičių dar labiau pablogino neigiamas MOSTA sprendimas, 2010 m. atlikus realiųjų išteklių vertinimą (žr. 2 punktą). Nors studentų skaičius vėliau vėl išaugo, jis vis dar nepasiekė 2009 m. lygio. Vertinimo grupė ragina Kolegiją ir toliau atidžiai stebėti priėmimą į studijų programas ir tendencijas bei rengti išankstines prognozes, kad Kolegija galėtų tiksliau prognozuoti tikėtiną finansinę padėtį ateityje. Reikėtų pagalvoti ir apie galimybę pritraukti finansavimą per užsakomuosius tyrimus ir

kitus projektus, taip pat rengiant „nišines“ programas, kurios papildomai pritrauktų studentų.

- 59 **Vertinimo grupė rekomenduoja Kolegijai rimtai pagalvoti apie realistiškų išankstinių prognozių rengimą ir visapusiško veiklos plano įgyvendinimą siekiant sukurti palankias finansines sąlygas ilgalaikiam tvarumui.**

Akademinės etikos nuostatos ir procedūros

- 60 Kolegijos Akademinė taryba patvirtino „Viešosios Įstaigos Kolpingo kolegijos bendruomenės akademinės etikos kodeksą“, kuris įtvirtina pagrindines akademinio elgesio nuostatas, kurių tiesiogiai nereglamentuoja Lietuvos Respublikos, tarptautiniai teisės aktai bei Kolegijos vidaus teisės aktai, ir numato tolerancijos ribas akademinės etikos požiūriu vengtinam elgesiui. Jis yra paremtas Tarptautinio Kolpingo fondo vertybėmis, kurios, savo ruožtu, yra paremtos krikščioniška filosofija ir socialine etika akcentuojant profesinę etiką, krikščionišką socialinį mokymą ir moralines vertybes. Taip pat formuojamas sąžiningas požiūris į darbą ir puoselėjimas bendruomeninis sąmoningumas visose veiklos srityse.
- 61 Tikimasi, kad visi Kolegijos nariai įsipareigos laikytis pagrindinių Kolegijos bendruomenės gairių, išdėstytų Etikos kodekse, ir nevykdys veiksmų, prieštaraujančių etikos normoms, išdėstytoms šiame Kodekse. Etikos kodeksas yra paskelbtas Kolegijos internetinėje svetainėje, o Etikos kodekso priežiūrą atlieka Kolegijos Akademinė taryba. Visoje Kolegijoje ir jos interneto svetainėje yra publikuojami akademinį nesąžiningumą smerkiantys skelbimai. Studentų atstovybės studentai pasiūlė savo pagalbą personalui atbaidant studentus nuo sukčiavimo. Kolegijoje galioja procesai, kaip reaguoti į Kodekso pažeidimus, tačiau vertinimo grupė sužinojo, kad jų dar niekada nereikėjo taikyti. Iš dalies tokią padėtį galima būtų sieti su glaudžiu bendruomeniškumu: viena vertus, pabrėžiamos Kolpingo vertybės, kita vertus, studentai nemato prasmės sukčiauti aplinkoje, kurioje sukčiavimo atvejai greitai išaiškėtų.
- 62 Iš diskusijų su darbuotojais ir studentais buvo aišku, kad „Kolpingo vertybės“ vyrauja institucijos kasdieniame gyvenime ir, nors jos turi stiprų krikščioniškąjį pagrindą, studentai nemano, kad šios vertybės jiems primetamos, nes prilygina jas bendražmogiškoms vertybėms. Vertybinės nuostatos ir etiškas elgesys laikomi svarbiu švietimo proceso elementu ir vertinimo grupė vertina tai kaip geros praktikos bruožą.
- 63 **Vertinimo grupė giria Kolegiją už vertybių integravimą į ugdymo procesą.**

Bendros pastabos

- 64 Vertinimo grupė teigiamai vertina Kolegijos strateginį valdymą; aukščiau pateiktos rekomendacijos siūlomos norint paskatinti Kolegiją toliau gerinti veiklą šioje srityje.

Sprendimas

65 **Strateginio valdymo sritis yra vertinama teigiamai.**

#### **IV. STUDIJOS IR MOKYMASIS VISĄ GYVENIMĄ**

66 Vertinimo grupė vertino akademinės studijas ir mokymąsi visą gyvenimą Kolpingo kolegijoje remdamasi Metodikoje išdėstytais kriterijais ir pagal tai, kaip studijos atitinka Lietuvos aukštojo mokslo reikalavimus ir dera su Europos aukštojo mokslo erdvės principais.

67 Vertinimo grupė pažymėjo, kad siūlomos programos ir mokymosi visą gyvenimą nuostata atitinka Kolegijos misiją. Kaip jau buvo minėta aukščiau (žr. 11 punktą), Kolegija vykdo septynias pirmosios pakopos profesinio bakalauro laipsnio studijų programas: Verslo anglų kalba, Verslo vadyba, Vaiko gerovė ir socialinė apsauga, Ekoturizmas, Finansai, Tarptautinis verslas, Teisė ir Socialinis darbas.

68 Savianalizės suvestinėje Kolegija apibūdina savo prioritetus dabartiniame Kauno regioninės plėtros plane, įskaitant verslo, pramonės, turizmo ir transporto infrastruktūros plėtrą, žemės ūkio ir kaimo plėtrą, ir gyvenimo kokybę. Nustatydama programos poreikį Kolegija vadovavosi Nacionaliniu turizmo plėtros planu 2007–2013 m. ir 2015 m. Lietuvos ekonominės plėtros strategijos Turizmo vystymo strategijos komponentu. Vertinimo grupė buvo informuota, kad ekoturizmas vertinamas kaip niša Lietuvai, galinti transformuoti turizmo galimybes. Kolegija taip pat orientuojasi į specialistų rengimą mažoms ir vidutinėms įmonėms (MVI), ypač labai mažoms įmonėms, atsižvelgdama į MVI komponentą strategijoje. Bendradarbiaujant su Štutgarto universitetu rengiama jungtinė verslo ir vadybos programa. Vertinimo grupė sužinojo ir apie jungtinės studijų programos rengimą su *Katholische Fachhochschule Nordrheinwestfalen* (KTHW). Šiose srityse Kolegija pasinaudojo visomis galimybėmis, todėl vertinimo grupė giria Kolegiją už iniciatyvas, kurių buvo imtasi. Tačiau, turint omenyje rizikas, kurios kyla mažai kolegijai dėl mažėjančio studentų skaičiaus, vertinimo grupė rekomendavo (žr. 21 punktą) Kolegijai atlikti išsamų rinkos poreikių tyrimą ir išanalizuoti savo galimybes tuos poreikius patenkinti, strategiškai numatyti savo nišą aukštojo mokslo rinkoje ir, progai pasitaikius, parengti nedidelį skaičių programų, kurios tiktų tai nišai užpildyti.

69 **Vertinimo grupė giria Kolegiją už nišinių programų, kaip Ekoturizmas ir Vaiko gerovė ir socialinė apsauga, rengimą.**

70 Kalbant apie mokymosi visą gyvenimą galimybes, vertinimo grupė sužinojo, kad Kolegija siūlo įvairius mokymo metodus ir ankstesnio formalaus ir neformalaus mokymosi, bei darbinės patirties, atitinkančios studentų projektus, pripažinimą. Vertinimo grupė sveikina siūlymus sukurti nuotolinio mokymosi paketus (modulių krepšelius) pirmiausia lietuvių, o paskui ir anglų kalba pradėdant nuo rašytinių *Moodle* modulių ir vėliau pereinant prie žodinių modulių. Kolegija taip pat siūlo galimybę studijuoti pagal individualius studijų planus, nors tai gali pareikalauti didesnių išteklių.

- 71 Kolegija turi sukūrusi neformaliai ir saviugdod keliu įgytų žinių pripažinimo ir vertinimo sistemą. Ši sistema yra itin patraukli profesinės praktikos patirties turintiems studentams. Bendradarbiaudama su Lietuvos verslo kolegija Kolpingo kolegija įgyvendina neformaliai įgytų kompetencijų pripažinimo sistemos parengimo ir įgyvendinimo projektą. Įgyvendindama šį projektą, kuris yra finansuojamas ir Europos struktūrinių fondų lėšomis, Kolegija dirba su septyniais kitais partneriais.
- 72 Pradėtas įgyvendinti ir tarptautinis projektas, apjungiantis Vokietiją ir Baltijos šalis, kuris yra skirtas socialinių darbuotojų valdymo gebėjimams stiprinti. Šį projektą finansuoja *Baltisch-Deutsches Hochschulkontor*. Tarp kitų projektų yra ir pilietinio dalyvavimo kompetencijų ugdymas Lietuvoje ir Lietuvos Kolpingo draugijos projektas „Jaunieji multiplikatoriai Lietuvoje“. Šis projektas apima neformalaus ugdymo paslaugas, jaunimo gebėjimų keisti darbo rinką stiprinimą, ir projektą, kuris skirtas bedarbių integravimui į visuomenę palengvinti.
- 73 Kolegija siūlo įvairių temų seminarus, kurie atviri įvairaus amžiaus žmonėms: vaikams, mokiniam, studentams, pagyvenusiems žmonėms. Taip pat siūlomi įvairūs švietimo ir socialiniai projektai įvairaus amžiaus ir įvairioms socialinėms grupėms priklausantiems žmonėms Lietuvoje, pavyzdžiui Gruntvig mokymosi partnerysčių projektas „What's On the Web“ („Kas tinkle“), kuris skatina skirtingų kartų bendravimą ir kuriame studentai moko vyresnius žmones naudotis kompiuteriais bei internetu. Šiame mokymo procese studentai įgyja pasitikėjimo ir įgūdžių bendrauti su vyresnio amžiaus žmonėmis. Darbuotojai su dideliu entuziazmu pasakojo apie dalyvavimą Leonardo da Vinči partnerystės projekte „Kūrybiškumas mokantis kalbų“, kuris skatina naujus kalbos mokymosi metodus. Per pratybas studentai mokosi kalbos naudodami dramos, pasakojimo ir filmo kūrimo metodus.
- 74 Kolegija paminėjo ir naujoves, įskaitant Vokietijos darbo ir socialinių reikalų ministerijos remiamą projektą „Mano gyvenimo darbas“, kurį Kolegija įgyvendina kartu su Lietuvos Kolpingo draugija, Tarptautinės Kolpingo draugijos Trierio asociacija, Krikščioniškuoju suaugusiųjų švietimo centru Vokietijoje ir Saaro krašto lietuvių bendruomene. Kolegija taip pat sukūrė programą slaugytojams pagalbininkams, kurią išklaudius suteikiamas Europos socialinės priežiūros sertifikatas. Ši programa apima intensyvų vokiečių kalbos kursą ir socialinės priežiūros ir praktines žinias. Jos tikslas yra paskatinti socialinės priežiūros darbuotojų mobilumą visoje Europoje.
- 75 **Vertinimo grupė giria Kolegiją už mokymosi visą gyvenimą iniciatyvų įvairovę, ypač kompetencijų ugdymo ir pripažinimo srityse.**
- 76 Vertinimo grupė susitiko su socialiniais partneriais, kurie labai gerai atsiliepė apie šias iniciatyvas. Vertinimo grupė sveikina ir giria šią iniciatyvų mokymuisi visą gyvenimą įvairovę ir vertina tai, jog šios iniciatyvos dera su Kolegijos socialine misija. Vis dėlto vertinimo grupė mano, kad naudinga būtų parengti konceptualią sistemą, kuri leistų susieti šias iniciatyvas ir ateities projektus. Aukštos kokybės ir visapusiškos mokymosi visą gyvenimą sistemos sukūrimas galėtų tapti Kolegijos niša Lietuvos švietimo srityje,

todėl Kolegijai vertėtų apsvarstyti galimybę įsteigti specializuotą padalinį, kuris užsiimtų mokymosi visą gyvenimą iniciatyvų visapusišku vystymu.

- 77 **Vertinimo grupė rekomenduoja Kolegijai suformuoti sisteminių požiūrį į mokymosi visą gyvenimą plėtrą, atsižvelgiant į regiono, šalies ir tarptautines tendencijas bei šios srities paklausą.**
- 78 Vertinimo grupė teigiamai vertina labai glaudžius Kolegijos ryšius su socialiniais ir verslo partneriais, kurie buvo parodyti ir savianalizės suvestinėje, ir susitikimuose su socialiniais partneriais. Buvo pateikta įrodymų, kaip ryšiai su socialiniais partneriais ir studentais paskatino modifikuoti esamas programas arba kurti naujas. Savivaldybės vaidmuo kuriant naują ekoturizmo programą buvo pažymėtas kaip geros praktikos pavyzdys. Taip pat buvo pateikta įrodymų apie partnerių įtraukimą į egzaminų komisijas ir dalyvavimą studentų vertinime, todėl, vertinimo grupės nuomone, Kolegija turėtų pasinaudoti šiais geros praktikos pavyzdžiais skatinant sistemingą visuotinį partnerių dalyvavimą ir grįžtamąjį ryšį. Daugelis puse etato dirbančių dėstytojų patys yra praktikai, dirbantys Kolegijos socialinių partnerių įmonėse. Vertinimo grupė mano, kad glaudūs ir ilgalaikiai Kolegijos santykiai su socialiniais partneriais yra gerosios praktikos pavyzdys. Tuo pat metu Kolegija yra raginama siekti didesnio išorinių akademinų ir socialinių partnerių įsitraukimo rengiant studijų programas.
- 79 **Vertinimo grupė rekomenduoja Kolegijai aktyviai ir sistemingai siekti įtraukti išorės partnerius į studijų programų kūrimą.**
- 80 Vertinimo grupė Kolegijoje teigiamai vertina mokymosi procesą ir aplinką, kurie yra orientuoti į praktiką; ir darbuotojai, ir studentai apibūdino mokymosi patirtį kaip tokią, kurioje dėstytojai ir studentai dirba ir mokosi kartu, kur mokymosi metodus apibūdina glaudus bendradarbiavimas mažose grupėse ir bendra „atvirų durų“ politika. Didelis dėmesys projektiniam darbui, kai dirbama kartu su partneriais arba partneriams yra laikomi geros praktikos pavyzdžiu.
- 81 **Vertinimo grupė giria Kolegiją už glaudžius ir ilgalaikius santykius su socialiniais partneriais, įskaitant jų dalyvavimą vertinimo procese ir stiprų dėmesį projektiniam darbui dirbant su socialiniais partneriais.**
- 82 Susitikusi su studentais vertinimo grupė sužinojo, jog jie yra labai patenkinti mokymosi patirtimi Kolegijoje. Studentai pabrėžė, kad su dėstytojais galima lengvai bendrauti. Nors oficialių konsultavimo valandų nėra daug, studentai gali nesunkiai ir pastoviai bendrauti su dėstytojais. Studentai pabrėžė mokymosi neformaliose sesijose vertę ir studijų bendruomenės atmosferą. Daugeliu atveju dėstymą paskaitų ir seminarų metu papildė savaitgalio užsiėmimai Draugijos Troškūnų centre, kur studentai ir personalas turi galimybę socialiai pabendrauti ir sudalyvauti įvairioje veikloje kaip „Kolpingo šeimos“ dalis.
- 83 Studentų atstovai pareiškė esą patenkinti gautu mokymu. Taip pat studentai buvo įsitikinę, kad jų balso klausomasi tiek oficialiai, tiek neoficialiai per vertinimus ir



komitetuose ir pateikė pavyzdį, kai dėstytojas buvo pakeistas dėl neigiamų studentų atsiliepimų.

- 84 **Vertinimo grupė giria Kolegiją už studijų procesą ir aplinką, įskaitant socialinio bendravimo galimybes, kurias suteikia studentų centras.**
- 85 Personalas ir studentai žino ir yra informuoti apie studijų rezultatus. Personalas apibūdino Lietuvos vyriausybės nustatytus globaliuosius studijų rezultatus ir kaip jie integruoti į specifinius programų studijų rezultatus. Vertinimo grupė pripažįsta šioje srityje jau nuveiktą darbą, bet mano, kad juos būtų galima išplėtoti siekiant atspindėti Kolegijos specifiką ir studijų aplinką.
- 86 **Vertinimo grupė rekomenduoja aiškiai apibrėžti studijų rezultatus atsižvelgiant į aiškiai nustatytą Kolegijos studijų programų nišą Lietuvos ir tarptautinėje švietimo ir darbo rinkose.**

#### Absolventų įsidarbinimas

- 87 Remiantis savianalizės suvestine, dauguma studentų, baigusių Kolpingo kolegiją, tęsia studijas Lietuvos arba užsienio universitetuose arba dirba ne tik vietinėse, bet ir tarptautinėse kompanijose ir, apskritai, įsidarbina jų studijas atitinkančiose srityse. Studentai, kurie susitiko su vertinimo grupe, patvirtino, kad jie teigiamai vertina praktines žinias, įgytas studijų metais Kolegijoje ar dalyvaujant Erasmus programoje kitose šalyse. Taip pat teigiama, kad daug studentų pradeda dirbti dar studijuodami arba įsidarbina pas socialinius partnerius, pas kuriuos dalyvavo projektuose. Savianalizės suvestinėje buvo pateikti Lietuvos Statistikos departamento duomenys, rodantys, kad Kolegija yra viena iš trijų Lietuvos kolegijų, išleidžiančių mažiausiai bedarbių.
- 88 Vertinimo grupė teigiamai vertina socialinių partnerių dalyvavimą studijų ir vertinimo procesuose ir teigiamą praktikos vietų poveikį, dažnai padedantį absolventams įsidarbinti pas socialinius partnerius. Nemažai su ekspertų grupe susitikusių buvusių studentų yra įkūrę nuosavus verslus ir vertinimo grupė buvo informuota, kad Kolegija yra paskyrusi dalį savo patalpų remiamiems verslo inkubatoriams, skirtų tiems, kurie nori pradėti savo verslą. Kiti absolventai įkūrė savo įmones iš Kolegijos išsinuomotose patalpose ir nurodė, kad Kolegija papildomai remia tiek esamus, tiek buvusius savo studentus.
- 89 Absolventai pateikia Kolegijai grįžtamąjį ryšį apie savo patirtis darbo vietose ir kaip tos patirtys siejosi su jų studijomis, tačiau nėra aišku, ar absolventų atsiliepimai yra renkami sistemingai. Vertinimo grupės nuomone, tai daryti būtų naudinga. Pastoviai vykdomos absolventų apklausos ir Alumnų klubo įkūrimas galėtų padėti įtraukti absolventus į Kolegijos veiklos plėtrą ir vykdymą.
- 90 **Vertinimo grupė rekomenduoja Kolegijai aktyviai skatinti absolventų grįžtamąjį ryšį, siekiant palengvinti studijų tobulinimą.**

- 91 Vertinimo grupė pastebėjo, kad pažanga kuriant alumnų asociaciją daroma lėtai. Alumnų asociacija neturi oficialaus statuso ir greičiau yra savanoriška naryste paremtas klubas. Neseniai sukurta neoficiali grupė *Facebook* tinkle. Vertinimo grupė mano, kad oficialaus alumnų tinklo sukūrimas Kolegijai būtų itin naudingas.
- 92 **Vertinimo grupė rekomenduoja Kolegijai sukurti oficialų alumnų tinklą siekiant palengvinti intensyvesnį Kolegijos ir jos absolventų bendradarbiavimą.**

#### Tarptautiškumas

- 93 Kaip buvo nurodyta aukščiau, Kolegija yra užmezgusi įvairių tarptautinių partnerysčių mokymosi visą gyvenimą srityje, pavyzdžiui, su Štutgarto universitetu, *Katholische Fachhochschule Nordrheinwestfalen* (KTHW) ir Baltijos vadybos plėtros asociacija (ang. *Baltisch-Deutsches Hochschulkontor*). Nors šie pavyzdžiai yra sveikintini, vertinimo grupė mano, kad Kolegijai būtų naudinga parengti tarptautiškumo strategiją ir struktūrą pasiremiant, bet ne pasikliaujant vien tik jau turimais ryšiais, užmegztais per Tarptautinį Kolpingo fondą arba asmenines pažintis.
- 94 Kolegija skatinama stipriau orientuotis į tarptautiškumą pasiūlant kai kuriuos modulius ir programas anglų kalba ir rengti jungtines studijų programas su kitomis aukštosiomis mokyklomis kartu su reguliarios praktikos užsienyje laikotarpiais. Tuo pat metu reikėtų toliau ugdyti akademinio personalo kalbinius įgūdžius, personalą reikėtų skatinti vykti į užsienį.
- 95 **Vertinimo grupė rekomenduoja Kolegijai tęsti veiklą su tarptautiniais partneriais ir (a) rengti jungtines programas ir projektus, kurias būtų galima įgyvendinti įvairiose įstaigose visame tinkle bei (b) suderinti su tarptautiniais partneriais vertinimo ekvivalentus.**
- 96 **Vertinimo grupė rekomenduoja peržiūrėti vykdomas studijų programas ir patvirtinti modulius, kurias būtų galima studijuoti tarptautinėse institucijose ir pripažinti kaip prisidedančius prie bendro šių programų įvertinimo.**
- 97 Savianalizės suvestinėje pateikti keli personalo ir studentų tarptautinio mobilumo pavyzdžiai, tačiau ši veikla yra gana mažo masto – sąlyginai mažai atvykstančių studentų bei personalo mobilumo pagal *Erasmus* ar kitas programas įrodymų. Vis dėlto beveik 30 darbuotojų dalyvavo tarptautiniame personalo kompetencijų projekte (žr. 56 punktą). Vidutiniškai aštuoni ar devyni studentai per metus dalyvauja *Erasmus* ar kitose programose, nors vertinimo grupė pripažįsta, kad daugeliui studentų yra sunku, nes jie studijuodami dar ir dirba ne visą darbo dieną, todėl praleisti metus kitoje šalyje gali būti sudėtinga. Vertinimo grupė mano, kad reikėtų imtis daugiau žingsnių mobilumui skatinti ir prieinamoms galimybėms viešinti.
- 98 **Vertinimo grupė rekomenduoja Kolegijai imtis tinkamų priemonių (i) pagerinti tarptautinį dėstytojų mobilumą tam, kad suintensyvėtų dalyvavimas**

**tarptautiniuose tinkluose ir būtų pritraukti papildomi ištekliai mokslo veiklai gerinti dalyvaujant tarptautiniuose projektuose, (ii) padidinti atvykstančių studentų mobilumą kai kuriuos modulius dėstant anglų kalba, (iii) skatinti didesnę studentų dalyvavimą *Erasmus* mainų programose.**

- 99 Vertinimo grupė pastebėjo, kad nuo 2012 m. Kolegija jau ėmėsi veiksmų gerinti kalbų mokėjimą, tačiau veiklos vertinimo metu pastebėjo kai kurių darbuotojų nenorą vartoti anglų kalbą. Tai rodo, kad šioje srityje reikia ir toliau dirbti. Pažymėta, kad nuotolinio mokymosi medžiagos – pirma rašytinės, o paskui ir žodinės – rengimas anglų kalba pats savaime būtų naudingas mokymas personalui, kaip vartoti profesinę anglų kalbą.
- 100 **Vertinimo grupė rekomenduoja skatinti Kolegijos tarptautiškumą imantis priemonių pagerinti akademinio personalo užsienio kalbos žinias.**
- 101 Vertinimo grupė pastebėjo pažangą, padarytą skelbiant medžiagą anglų kalba Kolegijos tinklalapyje. Atsižvelgiant į Kolegijos tarptautiškumo tikslus, Kolegija skatinama ir toliau intensyviai anglų kalbos vartojimą ir pateikti išsamią informaciją apie Kolegijos misiją, vertybes ir strategiją bei išsamiai pristatyti Kolegijos vykdomas programas ir studentams prieinamus materialiuosius išteklius.
- 102 **Vertinimo grupė rekomenduoja Kolegijai savo tinklalapyje dar daugiau informacijos pateikti anglų kalba.**
- 103 Kalbėdama su darbuotojais, vertinimo grupė suprato, kad rusakalbiai darbuotojai palaiko ryšius su darbuotojais kitose rusiškai kalbančiose šalyse. Šie ryšiai suteikia galimybę siūlyti esamas programas rusakalbėse institucijose, įskaitant Kolpingo tinklo nares, arba kai kuriuos modulius, dėstomus rusų kalba.
- 104 **Vertinimo grupė rekomenduoja Kolegijai pasinaudoti turimomis rusų kalbos ir kultūros žiniomis ir apsvarstyti galimybę vykdyti programas ir rengti projektus Rytų Europos rusiškai kalbančiose šalyse.**

Bendros pastabos

- 105 Vertinimo grupė giria Kolegiją už studentų mokymosi patirtį ir mato potencialą toliau ją gerinti, ypač rengiant koncentruotą mokymosi visą gyvenimą strategiją ir tarptautiškumo strategiją.

Sprendimas

- 106 **Akademinių studijų ir mokymosi visą gyvenimą sritis vertinama teigiamai.**

## V. MOKSLO IR MENO VEIKLA

- 107 Vertinimo grupė vertino mokslo taikomąją veiklą Kolegijoje remdamasi Metodikoje išdėstytais kriterijais, analizavo tarptautinių ryšių ir mokslo/meno veiklos dermę su Europos aukštojo mokslo erdvės nuostatoms. Grupė taip pat siekė nustatyti, ar Kolegijos mokslo taikomoji veikla atitinka jos misiją ir strategiją.
- 108 Aprašydama savo mokslo taikomąją veiklą, Kolegija mini studentų projektinį darbą ir mokymo projektus tokius, kaip Leonardo da Vinči projektas, taip pat taikomuosius tyrimus. Lietuvos aukštojo mokslo sistemoje Kolegijai, kaip institucijai, nėra formaliai keliamas reikalavimas vykdyti mokslinius tyrimus naujų ir originalių žinių kūrimo atžvilgiu, tačiau taikomųjų tyrimų vykdymas numatytas jos misijoje ir siejamas su mokymu.
- 109 Taikomieji moksliniai tyrimai yra viena iš pagrindinių Kolpingo kolegijos veiklų, padedančių integruoti socialinių mokslų teoriją ir praktiką smulkaus ir vidutinio verslo studijose ir konsultavimo veikloje, todėl daug studentų baigiamųjų darbų yra susiję su Kolegijos socialinių partnerių veikla. Kolegija stengiasi organizuoti ir koordinuoti mokslinę veiklą pagal akademinį padalinį veiklos planus.
- 110 Didžioji dalis mokslo taikomosios veiklos vykdoma siekiant padėti plėtoti smulkų ir vidutinį verslą Lietuvoje ir jos regionuose, pirmiausia Kauno regione bei sukurti metodologinį bei mokslinį pagrindą socialinio darbo plėtojimui. Remiantis Kolpingo kolegijos strategija, regioninio bendradarbiavimo prioritetai yra (a) plėtoti regionui reikalingus taikomuosius mokslinius tyrimus, konsultuoti vietinės valdžios institucijas, nevyriausybinės organizacijas ir kitus subjektus, ir (b) rengti švietimui ir kultūrai imlius specialistus, galinčius savarankiškai dirbti sparčių technologinių pokyčių sąlygomis.
- 111 Kasmetinės konferencijos, tokios kaip „Smulkaus ir vidutinio verslo perspektyvos integracijos į Europos Sąjungą kontekste“, Kolegijoje organizuojamos nuo 2002 metų. 2011 metais pradėtos organizuoti konferencijos „Iššūkiai ir socialinė atsakomybė versle“. Šiose konferencijose didžiausias dėmesys skiriamas smulkaus ir vidutinio verslo situacijos analizei Lietuvoje ir ES. Studentai dalyvauja organizuojant ir moderuojant konferencijas bei rengiant konferencijų pranešimus. Su vertinimo grupe susitikę studentai labai entuziastingai atsiliepė apie savo vaidmenį konferencijose. Kolegijos turima sinchroninio vertimo įranga buvo gerai išnaudota studentų kalbos pratyboms, taip pat bendravimui konferencijų metu palengvinti.
- 112 **Vertinimo grupė giria Kolegiją už iniciatyvą rengiant ir remiant į studentus orientuotas tarptautines konferencijas mokslo taikomosios veiklos temomis.**
- 113 Vertinimo grupė pastebėjo, kad po 2012 m. veiklos vertinimo Kolegija paskyrė vadovą mokslo veiklai, kuris yra atsakingas už mokslo taikomosios veiklos koordinavimą. Nustatytos trys mokslo taikomosios veiklos kryptys: (i) tarptautinės komunikacijos vieta plėtojant mažą ir vidutinį verslą; (ii) socialinis darbas ir teisinis reguliavimas vaiko ir šeimos gerovės politikos kontekste; (iii) vadybos įgūdžių ugdymas puoselėjant verslumą

mažame ir vidutiniame versle. Vertinimo grupė teigiamai vertina šiuos veiksmus, tačiau ir pastebi, kad esama potencialo kilti įtampai tarp mokslo veiklos, kurią vykdo universitete pareigas užimantis personalas, ir mokslo taikomosios veiklos, kuri vykdoma Kolegijos viduje ir yra priskiriama Kolegijai.

- 114 Kolegija raginama apibūdinti mokslo taikomosios veiklos pobūdį ir vaidmenį bendroje mokslo taikomosios veiklos strategijoje, kaip išdėstyta savianalizės suvestinėje, ir glaudžiai ją susieti su programų rengimo akademinė strategija (žr. pastabas ir rekomendacijas dėl orientavimosi į nišą – 58, 68–69 punktai). Čia turėtų būti atsižvelgta į mokslo taikomosios veiklos darbuotojų, dirbančių ir Kolpingo kolegijoje, ir kitose institucijose, interesus, ir prisidedančių prie Kolegijos mokslo taikomosios veiklos. Vertinimo grupė pažymėjo, kad projektai buvo išvardinti internetinėje svetainėje, bet nebuvo išvardinti savianalizės suvestinėje, ir manė, kad informacija apie mokslo taikomąją veiklą turi būti efektyviau viešinama ir Kolegijoje, ir už jos ribų.
- 115 **Vertinimo grupė rekomenduoja individualių mokslo projektų vykdymą koordinuoti su bendra mokslo taikomosios veiklos strategija, susieta su Kolegijos strateginiais tikslais ir Kolegijos akademinio personalo specializacija.**
- 116 Vertinimo grupė pastebėjo personalo profesinio tobulėjimo iniciatyvas mokslo taikomosios veiklos srityje, įskaitant išsamų seminarą tyrėjams apie mokslo darbų rašymą. Seminaras vyko praktinių užsiėmimų ir diskusijų forma apie mokslo darbų struktūrą ir poreikių analizę siekiant nustatyti, koks tolesnis personalo tobulėjimas yra būtinas.

Sprendimas

- 117 **Mokslo ir meno veiklos tyrimų sritis vertinama teigiamai.**

## **VI. POVEIKIS REGIONUI IR VISOS ŠALIES RAIDAI**

- 118 Vertinimo grupė vertino Kolegijos poveikį regioninei ir nacionalinei plėtrai, remdamasi Metodikoje išdėstytais kriterijais, ir Kolegijos įnašo bei poveikio ekonominei, kultūrinei, socialinei ir aplinkos plėtrai efektyvumą bei tinkamumą.
- 119 Kolegijos misijoje ir tiksluose numatyta siekti aktyvaus bendradarbiavimo su socialiniais partneriais, plėtoti mokslo taikomuosius tyrimus, konsultuoti vietos valdžios, nevyriausybinę organizacijų ir kitus subjektus, dalyvauti plačiosios visuomenės švietime, socialinėse akcijose ir kitoje regionui naudingoje veikloje. Savianalizės suvestinėje pateikiami Kolegijos bendruomenės dalyvavimo visuomeninėje veikloje pavyzdžiai, įskaitant labdaros projektus ir akademinis švietimo projektus.
- 120 Kaip minėta aukščiau (žr. 19 punktą), daug Kolegijos studentų atlieka praktiką socialinių partnerių įmonėse, įskaitant Kauno regiono smulkaus ir vidutinio verslo įmones, o baigiamųjų darbų sąrašas, kuriame pateikiamos mokslo taikomųjų tyrimų temos, apima

projektus, atliktus smulkaus ir vidutinio verslo įmonėms. Vertinimo grupė susitiko su socialiniais partneriais ir įsitikino, kad su socialiniais partneriais Kolegija yra užmezgusi tvirtus ryšius, kurie skatina regiono įtaką studijoms, kaip ir numatyta Kolegijos misijoje.

- 121 Vertinimo grupė teigiamai vertina projektų įvairovę. Projektai ne tik sustiprino mokymo patirtį, bet ir sukūrė pridedamąją vertę socialiniams partneriams. Vadovaujami dėstytojų, studentai rengia baigiamuosius darbus, praktikos ataskaitas ir mokslo tiriamuosius straipsnius, atsižvelgdami į socialinių partnerių poreikius ir interesus. Socialiniai partneriai garantuoja grįžtamąjį ryšį ir suteikia studentams tiesioginės darbinės patirties galimybes.
- 122 Buvo pateikta pavyzdžių apie studentus, kurių projektai su socialiniu partneriu buvo tiesiogiai susiję su jų pačių patirtimi. Mokslinių tyrimų patirties kitose įstaigose įgijęs personalas atsineša savo žinias ir kompetenciją ir taip pat rašo mokslo darbus. Dėl socialinių partnerių patirties su studentais, kuri iš esmės yra tam tikro lygio konsultacija, Kolegija gali tikėtis, kad ateityje partneriai pasiūlys darbą daugiau studentų, tokiu būdu prisidėdami prie abipusiai naudingo studentų įsidarbinimo ateityje. Neseniai įsteigta teisės klinika, vienijanti dėstytojus, studentus ir vietines teisės įmones, teikia naudingas paslaugas bendruomenei, ypač teisės ir jos poveikio socialinei gerovei srityje.
- 123 **Vertinimo grupė giria Kolegiją už teisės klinikos įsteigimą kaip darbo su socialiniais partneriais bendruomenės labai pavyzdį.**
- 124 Vertinimo grupė pastebėjo Kauno savivaldybės vaidmenį kuriant Ekoturizmo studijų programą ir pasiūlė Kolegijai tobulinti tokio pobūdžio bendradarbiavimą.
- 125 Vertinimo grupė pastebėjo, kad Kolegija bendradarbiauja su socialiniais partneriais, kurie yra asmeniškai žinomi Kolegijos darbuotojų. Apskritai Kolegiją reikia pagirti už daugelį iniciatyvų, kurių ji ėmėsi su socialiniais partneriais, įskaitant atvejus, kai po rinkos tyrimų su atitinkamais socialiniais partneriais buvo parengtos naujos programos. Vis dėlto vertinimo grupė mano, kad šios ir ateities iniciatyvos galėtų būti efektyviau susietos parengus bendrą bendradarbiavimo su socialiniais partneriais strategiją.
- 126 **Vertinimo grupė rekomenduoja bendravimą tarp Kolegijos ir socialinių partnerių vykdyti ir valdyti sistemingiau, o socialinių partnerių indėlių analizuoti ir sisteminti siekiant palengvinti naujų bendradarbiavimo projektų rengimą.**
- 127 Po 2012 m. vertinimo išvadų buvo kreiptasi į Baltijos vadybos plėtros asociaciją, kuri vienija verslą, ugdymo įstaigas, konsultacijų bendroves, pavienius vadybos tyrėjus ir mokytojus ne tik Baltijos šalyse, bet ir visoje Europoje. Vertinimo grupė mano, kad galima būtų kreiptis ir į kitas vietas ir tarptautines verslo asociacijas ir kad Kolegijai būtų naudingas labiau struktūrizuotas požiūris į bendradarbiavimą su verslo asociacijomis.

- 128 **Vertinimo grupė rekomenduoja Kolegijai toliau didinti bendradarbiavimo su socialiniais partneriais mastą užmezgant ryšius su atitinkamomis verslo asociacijomis.**
- 129 Vertinimo grupė mano, kad turėtų būti artimesnės sąsajos tarp dėstytojų interesų ir specializacijų bei studentų projektų temų, artimiau susiejant darbą, atliekamą socialiniams partneriams, su akademinio personalo specializacijomis ir studijų programų turiniu.
- 130 **Vertinimo grupė rekomenduoja glaudžiau susieti baigiamųjų darbų temas su studijų programomis ir personalo specializacijomis siekiant optimizuoti darbo vadovo veiklos aktualumą ir kokybę.**

Sprendimas

- 131 **Poveikio regionui ir visos šalies raidai sritis vertinama teigiamai.**

## VII. GEROSIOS PRAKTIKOS PAVYZDŽIAI IR VEIKLOS TOBULINIMO REKOMENDACIJOS

### GEROJI PRAKTIKA

- 1 Atestacijos procesas (žr. 43 punktą).
- 2 Vertybių integravimas į ugdymo procesą (žr. 63 punktą).
- 3 Nišinių programų, kaip Ekoturizmas ir Vaiko gerovė ir socialinė apsauga, rengimas (žr. 69 punktą).
- 4 Mokymosi visą gyvenimą iniciatyvų įvairovė, ypač kompetencijų ugdymo ir pripažinimo srityje (žr. 75 punktą).
- 5 Glaudūs ir ilgalaikiai santykiai su socialiniais partneriais, įskaitant jų dalyvavimą vertinimo procese ir stiprus dėmesys projektiniam darbui dirbant kartu su socialiniais partneriais (žr. 81 punktą).
- 6 Mokymosi procesas ir aplinka, įskaitant socialinio bendravimo galimybes, kurias suteikia studentų centras (žr. 84 punktą).
- 7 Inicijatyva rengiant ir remiant į studentus orientuotas tarptautines konferencijas mokslo taikomosios veiklos temomis (žr. 112 punktą).
- 8 Teisės klinika įsteigimas kaip darbo su socialiniais partneriais bendruomenės labai pavyzdys (žr. 123 punktą).

### REKOMENDACIJOS

#### SAVIANALIZĖS SUVESTINĖ

- 1 Vertinimo grupė rekomenduoja Kolegijai toliau ugdyti gebėjimą atlikti efektyvią savianalizę (žr. 5 punktą).

#### STRATEGINIS VALDYMAS

- 2 Vertinimo grupė rekomenduoja Kolegijai (a) atlikti išsamią rinkos poreikių analizę ir išsiaiškinti savo galimybes tuos poreikius patenkinti, (b) remiantis atlikta analize suformuoti strateginį požiūrį, kuris apibrėžtų nišą aukštojo mokslo rinkoje ir (c) atsiradus galimybėms vykdyti nedidelį programų, aktualių tai nišai, skaičių (žr. 21 punktą).
- 3 Vertinimo grupė rekomenduoja Kolegijai (a) išvystyti ir pabrėžti tarptautiškumą kaip bendros strategijos aspektą ir (b) įgyvendinant tą strategiją suintensyvinti ryšius su kitomis institucijomis, ypač su kitose šalyse esančiomis Kolpingo institucijomis, ir



- naudojantis įvairiomis mainų bei bendrų projektų galimybėmis sukurti tarptautinį akademinį tinklą (žr. 25 punktą).
- 4 Vertinimo grupė rekomenduoja Kolegijai suburti valdymo grupę, kurią sudarytų direktorius, vienas ar du akademinio personalo nariai, kuriems būtų patikėta bendra atsakomybė už akademinis klausimus, ir personalas, atsakingas už finansinių išteklių, žmogiškųjų išteklių valdymą ir apgyvendinimą (žr. 33 punktą).
  - 5 Vertinimo grupė rekomenduoja Kolegijai imtis veiksmų kokybės užtikrinimo ir gerinimo kultūrai skleisti visoje įstaigoje (žr. 38 punktą).
  - 6 Vertinimo grupė rekomenduoja Kolegijai reguliariai rinkti palyginamąją statistiką apie modulių vertinimo rezultatus (žr. 41 punktą).
  - 7 Vertinimo grupė rekomenduoja Kolegijai aiškiau apibrėžti kokybės gerinimo procesus kuriant studijų programas ir vykdant programų stebėseną (žr. 44 punktą).
  - 8 Vertinimo grupė rekomenduoja Kolegijai toliau vystyti reguliarią personalo pedagoginių įgūdžių ugdymo programą, didinti personalo motyvaciją ir gebėjimus vykdyti mokslo taikomąją veiklą, imtis kalbinių ir administracinių įgūdžių ugdymo (žr. 49 punktą).
  - 9 Vertinimo grupė rekomenduoja Kolegijai rimtai pagalvoti apie realistiškų išankstinių prognozių rengimą ir visapusiško veiklos plano įgyvendinimą siekiant sukurti palankias finansines sąlygas ilgalaikiam tvarumui (žr. 59 punktą).

#### STUDIJOS IR MOKYMASIS VISĄ GYVENIMĄ

- 10 Vertinimo grupė rekomenduoja Kolegijai suformuoti sisteminę požiūrį į mokymosi visą gyvenimą plėtrą atsižvelgiant į regiono, šalies ir tarptautines tendencijas bei šios srities paklausą (žr. 77 punktą).
- 11 Vertinimo grupė rekomenduoja Kolegijai aktyviai ir sistemingai siekti įtraukti išorės partnerius į studijų programų kūrimą (žr. 79 punktą).
- 12 Vertinimo grupė rekomenduoja aiškiai apibrėžti studijų rezultatus atsižvelgiant į aiškiai nustatytą Kolegijos studijų programų nišą Lietuvos ir tarptautinėje švietimo ir darbo rinkose (žr. 86 punktą).
- 13 Vertinimo grupė rekomenduoja Kolegijai aktyviai skatinti absolventų grįžtamąjį ryšį siekiant palengvinti studijų tobulinimą (žr. 90 punktą).
- 14 Vertinimo grupė rekomenduoja Kolegijai sukurti oficialų alumnų tinklą siekiant palengvinti intensyvesnę Kolegijos ir jos absolventų bendradarbiavimą (žr. 92 punktą).
- 15 Vertinimo grupė rekomenduoja Kolegijai tęsti veiklą su tarptautiniais partneriais ir (a) rengti jungtines programas ir projektus, kuriuos būtų galima įgyvendinti įvairiose įstaigose visame tinkle bei (b) suderinti su tarptautiniais partneriais vertinimo ekvivalentus (žr. 95 punktą).

- 16 Vertinimo grupė rekomenduoja peržiūrėti vykdomas studijų programas ir patvirtinti modulius, kuriuos būtų galima studijuoti tarptautinėse institucijose ir pripažinti kaip prisidedančius prie bendro šių programų įvertinimo (žr. 96 punktą).
- 17 Vertinimo grupė rekomenduoja Kolegijai imtis tinkamų priemonių (i) pagerinti tarptautinį dėstytojų mobilumą tam, kad suintensyvėtų dalyvavimas tarptautiniuose tinkluose ir būtų pritraukti papildomi ištekliai mokslo veiklai gerinti dalyvaujant tarptautiniuose projektuose; (ii) padidinti atvykstančių studentų mobilumą kai kuriuos modulius dėstant anglų kalba; (iii) skatinti didesnę studentų dalyvavimą *Erasmus* mainų programose (žr. 98 punktą).
- 18 Vertinimo grupė rekomenduoja **skatinti Kolegijos tarptautiškumą imantis priemonių pagerinti akademinio personalo užsienio kalbos žinias** (žr. 100 punktą).
- 19 Vertinimo grupė rekomenduoja Kolegijai savo tinklalapyje dar daugiau informacijos pateikti anglų kalba (žr. 102 punktą).
- 20 Vertinimo grupė rekomenduoja Kolegijai pasinaudoti turimomis rusų kalbos ir kultūros žiniomis ir apsvarstyti galimybę vykdyti programas ir rengti projektus Rytų Europos rusiškai kalbančiose šalyse (žr. 104 punktą).

#### MOKSLO TAIKOMOJI VEIKLA

- 21 Vertinimo grupė rekomenduoja individualių mokslo projektų vykdymą koordinuoti su bendra mokslo taikomosios veiklos strategija, susieta su Kolegijos strateginiais tikslais ir Kolegijos akademinio personalo specializacija (žr. 115 punktą).

#### POVEIKIS REGIONO IR VISOS ŠALIES RAIDAI

- 22 Vertinimo grupė rekomenduoja bendravimą tarp Kolegijos ir socialinių partnerių vykdyti ir valdyti sistemingiau, o socialinių partnerių indėlį analizuoti ir sisteminti siekiant palengvinti naujų bendradarbiavimo projektų rengimą (žr. 126 punktą).
- 23 Vertinimo grupė rekomenduoja Kolegijai toliau didinti bendradarbiavimo su socialiniais partneriais mastą užmezgant ryšius su atitinkamomis verslo asociacijomis (žr. 128 punktą).
- 24 Vertinimo grupė rekomenduoja glaudžiau susieti baigiamųjų darbų temas su studijų programomis ir personalo specializacijomis siekiant optimizuoti darbo vadovo veiklos aktualumą ir kokybę (žr. 130 punktą).

## VIII. ĮVERTINIMAS

Kolpingo kolegijos veikla vertinama teigiamai.

Grupės vadovas: Team leader:	Brian O'Connor
Grupės nariai: Team members:	Tomas Bagdanskis Professor Irene Mueller Simonas Valionis
Vertinimo sekretorius: Review secretary:	Tony Platt

## **1 PRIEDAS. PAPILDOMI DOKUMENTAI**

1. Ataskaita apie padarytą pažangą pagal 2012 m. veiklos vertinimo išvadų rekomendacijas
2. Studijų programos – vėlesnio įsidarbinimo statistikos analizė

## **2 PRIEDAS. KOLPINGO KOLEGIJOS ATSAKYMAS Į VEIKLOS VERTINIMO IŠVADAS**

Gerbiami vertinimo grupės nariai,

Kolpingo kolegijos bendruomenės vardu leiskite Jums padėkoti už pakartotinį vizitą, klausimus, pastabas ir rekomendacijas. Džiaugiamės sužinoję, kad įvertinote mūsų veiklos pasiekimus, kuriuos įvykdėme per 2012/2013 mokslo metus. Jūsų pateiktos rekomendacijos mums labai svarbios ir jos padės planuojant tolimesnę kolegijos veiklą. Su veiklos vertinimo išvadomis supažindinsime studentus, socialinius partnerius, dėstytojus, administracijos darbuotojus bei Kolpingo kolegijos steigėją. Atsižvelgiant į Jūsų rekomendacijas, tęsiame veiklos tobulinimą.

Veiklos vertinimo išvadose nepastebėjome jokių faktinių klaidų.

Už darbą esame labai dėkingi vertinimo grupės nariams ir Studijų kokybės vertinimo centro projekto veiklų vykdytojais.

Su pagarba,  
Lina Kalibataitė  
VšĮ Kolpingo kolegijos direktorė

